

Рассмотрено на заседании
ШМО классных руководителей
Ф.Р.Габидуллина
Протокол № 1 от 16.08.2021 г

Согласовано
Зам. дир. по УВР
Р.А.Гарафиева
16.08.2021



Рабочая программа воспитания учащихся 1-4 классов (3 класс)

Составили:
Габидуллина Ф.Р.,
Насырова М.С..

Срок реализации:
2021-2023 годы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором описывается специфика своей деятельности в сфере воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания расположены в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Стратегически важной задачей государства является воспитание человека инициативного, способного творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течении всей жизни. При составлении рабочей программы воспитания учащихся 1-4 классов МБОУ «Тат.Янтыковская ООШ» я исходила из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или альманахе, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы. Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же

школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основной мотивации остальных школьников.

Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель:

-воспитание человека отзывчивого, самостоятельного, ответственного, ведущего здоровый образ жизни.

Ставятся задачи:

- воспитывать интерес к учебе, стремление повышать качество своих знаний, способствовать развитию нравственного и духовного мира детей.
 - учить самостоятельности, умению отвечать за свои поступки, нести за них ответственность.
 - формировать правосознание ученика, гражданскую позицию.
 - пропагандировать здоровый образ жизни, любовь к физкультуре и спорту.
- **Задачи:**
 - 1) Формировать воспитывающий уклад школьной жизни;
 - 2) Реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности педагогов и школьников;
 - 3) Расширить рамки общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».
 - 4) Развить общекультурные способности, эстетические знания, опыта творческой деятельности, творческих способностей.
 - 5) организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников.
 - мотивация творчества и созидания, готовность и способность к непрерывному образованию; профессиональная ориентация.
 - расширение рамки общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».
 - развитие общекультурные способности, эстетические знания, опыта творческой деятельности, творческих способностей.
 - организация работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в работу объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению

эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Коллективная деятельность (КОД) и коллективные творческие дела (КТД) играют огромную роль в программе воспитания школьниками традициями. Эта технология используется в воспитательной работе школы достаточное количество лет и обогащается новым содержанием

Ключевые общешкольные дела позволяют учащимся реализовывать свои интересы и потребности, развивать интеллектуальные и творческие способности. Данная система предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел.

Практикуются беседы и **Ключевые общешкольные дела** по профилактике простудных заболеваний, о правильном питании, о вреде алкоголизма и курения.

Старшеклассники с интересом принимали участие в коллективно-творческом деле о вреде наркотиков «Тропинка, ведущая к бездне», Хорошие результаты показывают ребята на соревнованиях и Днях здоровья.

Ключевые общешкольные дела становятся мощной силой, притягивающей к школе, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Прекрасная традиция проведения литературных гостиных позволяет осуществлять эстетическое и нравственное воспитание детей. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов и национальностей. Старшие помогают младшим, младшие учатся у старших. Также развитию творческих и интеллектуальных способностей, самовыражению личности учащихся способствуют совместные игры учащихся и педагогов в КВН, которые позволяют ребятам принять участие в разработке и реализации своих идей.

В процессе **Ключевые общешкольные дела** ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни

школы, города, страны.

- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современной задачей, которую ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, а так же в свою практику включает и новые формы работы с ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д. В последнее время получили широкое распространение следующие формы воспитательной работы:

Публичная лекция – лекция, насыщенная яркой информацией с необычными примерами, фактами, позволяющая «высветить» отношение к рассматриваему явлению или событию.
Открытый микрофон – ученикам предлагается обсудить события общественной жизни.

«Сократовская беседа» – поиск истины, обсуждение поставленной проблемы с разных сторон с поочередным решением дополнительных вопросов.

Философский стол – обсуждение жизненных ситуаций воспитанниками философской позиции.

Дискуссионные качели по предложенной теме – беседы с чередованием суждений ведут две группы учеников.

Разговор при свечах – беседа на темы интимно-личностного общения или этического содержания жизненных ценностей.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современной задачей, которую ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, а так же в свою практику включает и новые формы работы с ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д. В последнее время получили широкое распространение следующие формы воспитательной работы:

публичная лекция – лекция, насыщенная яркой информацией с необычными примерами, фактами, позволяющая «высветить» отношение к рассматриваему явлению или событию.

открытый микрофон – ученикам предлагается обсудить события общественной жизни.

«Сократовская беседа» – поиск истины, обсуждение поставленной проблемы с разных сторон с поочередным решением дополнительных вопросов.

философский стол – обсуждение жизненных ситуаций воспитанниками философской позиции.

Дискуссионные качели по предложенной теме – беседы с чередованием суждений ведут две группы учеников.

Разговор при свечах – беседа на темы интимно-личностного общения или этического содержания жизненных ценностей.

- 1. Классный час** - форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в котором могут подниматься и решаться важные моральные нравственные и

этические проблемы. Он может включать: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы, экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

Темы тематических классных часов определяются потребностями духовного развития учащихся, их

интересами, стремлениями. Выделяется классный час (ситуационный) и как час коррекции поведения учащихся.

2. Классное собрание - это форма организации коллективной жизни.

Цель: помочь в решении проблем, развивать у учащихся способность решать эти проблемы самостоятельно.

Задачи: вызывать воспитанников на откровенный разговор друг с другом, формировать честную дисциплину среди учащихся.

На классном собрании нельзя:

- позволять воспитанникам осуждать или обвинять друг друга;
- привлекать учащихся к выслеживанию и выявлению правонарушителей;
- наказывать группу за поведение отдельных ребят.

Правила организации и проведения собрания:

- попытаться самим решить проблему;
- не оказывать друг на друга никакого давления - ни юридического, ни словесного;
- слушать друг друга, не перебивая.

Структура собрания:

1. представление обсуждаемой проблемы;
2. изложение информации по проблеме;
3. начало дискуссии;
4. предложение решения проблемы;
5. выбор решения;
6. обсуждение предполагаемого результата решения;
7. закрытие собрания.

Продолжительность собрания 45 минут.

Как часто организовывать классные собрания, решает коллектив.

Решаемые вопросы:

- выборы, перевыборы органов самоуправления;
- разрешение конфликтных ситуаций;
- создание правил группы для достижения желаемого этического поведения;
- налаживание дружеских взаимоотношений между студентами;
- разрешение проблемных ситуаций, текущих вопросов.

3. Конкурс - это личное или командное соревнование, имеющее целью выявить наилучших

участников, исполнителей работы. Конкурс может быть самостоятельной формой работы и составной частью праздников, КВН, брэйн-рингов и др. форм.

4. Конференция - широко используется в учебно-воспитательной работе. Проходит в виде собраний, занятий-конференций научных, научно-практических, читательских, итоговых. Любой вид конференции требует тщательной подготовки: определение темы; оповещение участников (за месяц) о сроках ее проведения; разработка программы, списка предлагаемой литературы для подготовки; формулирование дискуссионно-проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка участников конференции предполагает изучение различных источников, энциклопедий, справочников; овладение навыками составления планов, написания тезисов, текста доклада.

5. Клубы по интересам - объединение учащихся постоянного состава на длительный срок на основе совместной деятельности. Деятельность клуба может быть связана с приобщением участников к спорту, литературе, музыке, театру, профессии и др. Члены клубного объединения должны принимать активное участие в его работе, иметь права и обязанности. Важно не только их присутствие, но и умение воспринимать информацию, уметь выражать себя, свою индивидуальность. Формы работы клуба: лекции, беседы, диспуты, встречи, соревнования, спектакли, концерты, выставки, дискотеки. Структура клуба включает руководителя, совет клуба, инициативную группу, членов клуба.

6. Вечера - вечернее собрание для дружеской встречи, для развлечения. Могут быть литературные, музыкальные, песенные, танцевальные, поэтические, вечера юмора др. Цель вечеров объединить участников, приобщить к искусству. Организация вечера начинается с его объявления, создания программы, подготовки ведущего, музыкального сопровождения. В заключительную часть вечера желательно включить яркое выступление, музыкальную пьесу, театрализованный номер, танец.

7. Викторина - познавательная игра, состоящая из вопросов и ответов на темы различных областей науки, техники, литературы и искусства. Имеет большое значение для расширения образовательного кругозора учащихся.

8. Дискуссия - организация обмена мнениями между учащимися. Основным условием подготовки к дискуссии является: ознакомление каждого с информацией, которая имеется у других участников; поощрение разных подходов в обсуждении, допускаются различные совпадения мнений и предложений; предоставление возможности критиковать и отвергать любое высказывание, мнение или решение побуждение учащихся к поиску группового соглашения в виде общего мнения или решения. Дискуссия может проходить в форме: дебатов, заседания группы экспертов круглого стола, симпозиума, судебного заседания, форума.

9. Праздники - массовое мероприятие, посвященное датам и событиям общенародного или группового характера и проводимое в соответствии с традициями образовательного учреждения. Праздник, посвященный торжественным датам, включает в себя две части:

торжественную часть в виде поздравлений, приветствий, подведения итогов;

концерт, показ спектаклей, сольные выступления, игры, пародии, аттракционы, танцы.

10. Экскурсии - выход, поездка, коллективное посещение достопримечательных мест. Она может быть учебного или культурно-просветительного характера. Требуется предварительная подготовка как со стороны организаторов, так и участников.

11. Игра - соревнование, состязание между учащимися по заранее согласованным определенным правилам. Форма организации игр носит разнообразный характер, это: ролевая, деловая, имитационно-моделируемая. В практике широко используются игры интеллектуального и развлекательного характера: викторина, КВН, конкурсы, брэйн-ринги.

12. Дискотека - англ., слово значит - собрание пластинок. «Диск» - по-французски «пластинка», греческое окончание «тека» — «ящик». Формы организации дискотек самые разнообразные: дансинг — «танцуем без перерыва»; тематические; танцевальные; диско-театры. Методика подготовки и проведения дискотек требует от организатора больших усилий по оснащению фонотеки необходимой аппаратурой, соответствующего оборудования и оформления зала.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Схема «Воспитание = семья + школа», которая позволяет скоординировать усилия обучающихся, родителей, классного руководителя, учителей предметников и педагога психолога.

Целью модуля является создание условий для формирования и развития личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала на основе интеграции развивающего потенциала семьи и гимназии.

Задачи:

Повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитания успешного ребенка в семье и школе;

Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.

Развитие активной педагогической позиции родителей;

На первом этапе работы особенно актуально стало проектирование целей, перспективы и образа жизнедеятельности классного коллектива и каждого воспитанника индивидуально.

В модуле определены направления и формы взаимодействия семьи и школы.

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

2. Совместная деятельность родителей и учащихся:

умственное развитие

воспитание нравственной культуры

воспитание эстетической культуры

воспитание физической культуры и здорового образа жизни

воспитание трудолюбия и профориентация

3. Мониторинг

анкетирование изучение межличностных отношений в классе

Критерии:

Качество успеваемости.

Межличностные взаимоотношения в классе.

Улучшение взаимоотношений ребенок-родитель, ребенок-учитель, ребенок-ребенок

Повышение уровня воспитанности обучающихся.

Удовлетворенность родителей совместной деятельностью в школе.

Успех реализации данного модуля зависит от выполнения ряда условий: родители – не просто помощники педагога, а равноправные участники процесса развития детей: интеллектуального, нравственного, физического, психического; переход школы от доминирующих сегодня форм массовой работы с семьей к групповым и индивидуальным формам воздействия, построенным на диалоговой основе; осуществление на практике дифференцированного и индивидуального подхода к семьям; систематическая и целенаправленная оказание разнообразной психолого-педагогической поддержки семьям; установление эффективного контроля, основанного на диагностике и поэтапного анализа процессов обучения и воспитания детей, обеспечение своевременной их коррекции в связи с возникающими трудностями и отклонениями в развитии детей.

Данный модуль призван помочь каждому субъекту образовательного процесса реализовать свои возможности:

Учителю – по-другому взглянуть на себя, свою деятельность. Пересмотреть методы работы и помочь выявить способности ребенка, осуществлять связь с семьей.

Родителям – включиться жизнь своего ребенка и стать активным участником всех школьных мероприятий.

Детям – дать почувствовать их ценность, неповторимость, талант и вселить уверенность, что их ценят, любят, заботятся о них.

Ожидаемые результаты: Реализация основных направлений данной программы позволит

Укрепить связь с семьей;

Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;

Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Сформировать позитивные ценностные ориентации обучающихся;

Обеспечить положительную динамику мотивации достижений обучающихся;

Достичь высокой степени удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования.

Модуль 3.5. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общекультурное: «Балачак- бэхет иле», «Туган ягым буйлап.

Социальное: «Я среди людей», «Финансовая грамотность»

Общеинтеллектуальное: «Мир, в котором я живу. Экологическая безопасность», «Реальная математика»

Спортивно-оздоровительная деятельность: «Если хочешь быть здоров», «Школа здоровья»

Духовно- нравственное: «Гражданином быть обязан!», «Татарстан мирасы»

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Приоритетные направления воспитательной работы представленные в соответствующих модулях

| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
|--|--|
| Общеинтеллектуальное <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i> | Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучениобучаю щимися природы и истории родного края. |

| | |
|---|--|
| | <p>Проведение природоохранных акций.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p> |
| <p>Общекультурное (гражданское, патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p> | <p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> |
| <p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p> | <p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p> |
| <p>Спортивно-оздоровительное направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p> | <p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p> |
| <p>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p> | <p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p> <p>Создание условий для демократизации жизни коллектива, класса и на этой основе - формирование у учащихся готовности к участию в управлении общества.</p> |
| <p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социальноопасных явлений</p> | <p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков; Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.</p> <p>Организация консультаций специалистов (психологов, медицинских работников) для родителей и детей « группы риска».</p> |
| <p>Методическая работа</p> | <p>Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.</p> <p>Повышение методического мастерства классных руководителей.</p> <p>Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p> |

| | |
|---|--|
| | Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС. |
| Контроль за воспитательным процессом | Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе. |
| | |

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности; • Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы; • Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; • Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- ☐ Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей

Образ выпускника начальной школы:

- ✓ любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- ✓ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

2020-2021 нче елда үткэрелгэн тэрбия эшенэ анализ

2020-2021 нче уку елында сыйныфта тэрбия эше түбэндэге юнөлешлэр буенча планлаштырылды һәм алып барылды:

1 чирек - “Көндөлөк режим. Хэрэкэт режимын оештыру (сентябрь), “Экологик һәм экономик тэрбия”(октябрь);

2 чирек - “Укучыларга хокук тэрбиясе бирү ” (ноябрь), “Укучыларга гражданлык-патриотик тэрбия бирүдә милли-региональ компонентка таяну” (декабрь);

3 чирек - “Укучыларга эхлак, женси тэрбия бирү ”, (январь), “Хэрби-патриотик тэрбия”, (февраль), “Укучыларга хезмэт тэрбиясе һәм һөнэри юнөлеш бирү” (март).

4 чирек - “Укучыларга эстетик тэрбия бирү” (апрель); “Тэрбия эшенең нәтижэлелеген билгеләү” – (май).

Ел дәвамында тэрбия эше сыйныфлардагы атналык тэрбия чараларына нигезләнеп алып барылды. Дүшәмбе көннәрендә атналык укуга йомгак ясалып, киләсе атнага бурычлар билгеләнде. Сишәмбе - вакытлы матбугатка күзәтү ясалды. Чәршәмбе көннәрендә сыйныф жыелышларында дәресләргә эзерлек турында сөйләшүләр алып барылды. Һәр пәнжешәмбе эдәплелек темасына әңгәмәләр оештырылды. Жомга көнне тэрбия сэгәтләре үткэрелде.

Шимбэ көнне укучыларның көндәлекләре, санитария буенча таләпләр тикшерелде.

Беренче чиректә укучыларның көндәлек режимын һәм хәрәкәт режимын дәрәс оештыру максат итеп куелды. Шулар уңайдан сыйныфта “Укучылар өчен үрнәк кагыйдәләр”, “Мәктәп Уставы”, “Вазыйфалар бүленеше”, “Көндәлек режим – укуда ярдәм”, “Дәрәс әзерләүгә таләпләр”, “Уку – төп хезмәтебез”, “Уку нур, наданлык - хур”, “Кызыл китап нәрсә турында сөйли?”, “Кызыл китапка кертелгән хайваннар”, “Кызыл китапка кертелгән үсемлекләр” һ.б. темаларга әңгәмәләр үткәрелде. Үткәрелгән һәр эш патронаж журналында яктыртылып барылды.

Беренче чиректә укучылар район тарафыннан үткәрелә торган чараларда катнаштылар. Шулар исәптән “Тынычлык дәрәсе”, “Ак торна акциясе”, “Игътибар- балалар!” акциясе, “Көзгә игелеклелек” акциясе, “Укытучы, рәхмәт!” акциясе, “Өлкәннәр декадасы”, “Яшь гражданныр форумы”, “Парламент дәрәсе -2020: дигән чараларда актив катнаштык.

Икенче чиректә жомга көнне үткәрелә торган тәрбия сәгатьләрендә әхлакый-хокукый тәрбия, гражданнык -патриотик хисләр тәрбияләү максат итеп куелды. Шулар уңайдан сыйныфта “Үзең эшләгән эшкә жавап бирә бел!” , “Үз хисләрең белән идарә итә бел!” , “Безнең хокуклар һәм бурычлар” , “Телим һәм ярый төшенчәләре” , “Закон алдында һәрберебез тигез” , “Дәрәс яшәү рәвешен сайлайбыз” , “Закон кануннары” , “Һәркем белергә тиешле законнар” дигән темаларга әңгәмәләр үткәрелде. Үткәрелгән һәр эш патронаж журналында яктыртылып барылды.

2 чиректә укучылар район тарафыннан үткәрелә торган чараларда катнаштылар. Шулар исәптән “Бөтендөнья спидка каршы көрәш көне» , “1-10 декабрь инвалидлар декадасы” , “Билгесез солдат көне” , “Ватан геройлары көне” , коррупциягә каршы көрәш көне, һ.б. чаралар эниләрне хөрмәт итү, авылыбызда яшәгән инвалидларга карата ихтирам хисләре тәрбияләү, укучыларда батырларга карап тигезләнүне максат итеп куйды.

3 чиректә үткәрелгән сыйныф сәгатьләре укучыларда сәламәт яшәү рәвешенә ихтыяж тәрбияләне максат итеп куйды.

Укучылар район тарафыннан үткәрелгән чараларда катнаштылар. Шундыйлардан: “Без бергә” фестивале.

4 чиректә сыйныф сәгатьләре укучыларда эстетик культура тәрбияләүне юнәлешендә алып барылды. Әлеге чараларның максаты - туган телгә, гореф-гадәтләргә хөрмәт тәрбияләү, матурлыкны күрә белергә өйрәтү.

Укучылар район күләмендә үткәрелә торган тәрбия чараларында катнаштылар: “Будь здоров” , Г.Тукай декадасы, “Георгиевская ленточка” , “Путь к обелиску” акциясе, һ.б. Сыйныф укучылары арасында ПДН, КДН буенча учетта торучылар юк

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

| <u>Приоритетные направления</u> | <u>Мероприятия</u> | <u>Модули</u> | <u>Сроки</u> |
|--|---|----------------------------|------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| <u>Общешкольная линейка.</u> <u>Работа отряда профил.правонар, РДШ (понедел.)</u> | Утверждение плана работы, состава отряда по профилактике правонарушений | Ключевые общешкольные дела | 6.09 |
| | Общешкольная линейка: итоги недели, план на следующую неделю | Ключевые общешкольные дела | 6.09,13.09,20.09 21.09 |
| Трудовое воспитание. Профориентация Реализация Программы “Твоё будущее”(вторник) | 1-30 сентября-Месячник “Нет экстремизму!” 1-20 сентября-Месячник безопасности детей 1-8 осенняя неделя добра | | |
| | Помощь родителям в хозяйстве | Работа с родителями | сентябрь |
| Гражданское воспитание. <u>Патриотическое воспитание.</u> <u>(вторник)</u> | Обзор газет-журналов, обмен мнениями | Ключевые общешкольные дела | 7.09.,14.09., 21.09,28.09 |
| | Республиканский конкурс “Надо жить честно!” | Классное руководство | сентябрь-декабрь |
| <u>Робота с родителями (среда)</u> “Путь к успеху”, Программа “Семьеведение” | День знаний. 2021 год-Год науки и технологий | Ключевые общешкольные дела | 1.09 |
| | Уроки семействования: “Я и моя семья” | Классное руководство | 8.09 |
| | Урок здоровья | Ключевые общешкольные дела | 15.09 |
| | Лекторий для родителей | Работа с родителями | 22.09 |
| Нравственное воспитание Программа “Твой выбор”, | Нравственный человек- | Классное руководство | 2.09 |

| | | | |
|--|---|----------------------------|------------|
| “Все цвета, кроме черного” (четверг) | счастливым человеком. Беседа. | | |
| | Что такое нравственное богатство? Беседа. | Классное руководство | 9.09 |
| | Нравственность- путь к счастью. Беседа. | Классное руководст | 16.09 |
| | Культура речи- часть нравственного воспитания. Беседа. | Классное руководство | 23.09 |
| | Социально-психологический тест (выяснение “группы риска” Праздник Урожая | | сентябрь |
| <u>Физическое воспитание.</u> <u>Правила ПДД</u> Программа “Здоровье” (четверг) | Нормы ГТО. Беседа. | Классное руководство | |
| | Утренняя гимнастика | Классное руководство | ежедневно |
| | Правила ПДД. Профилактика несчастных случаев-беседы. | Классное руководство | 24.09 |
| <u>Классные часы.</u> <u>Экологическое воспитание</u> <u>Программа “Классное содружество”</u> (пятница) | <u>Месячник “Внимание-дети!”</u> | Ключевые общешкольные дела | сентябрь |
| | Работа объединения допобразования “Спортивные игры” | Классное руководство | По графику |
| | День солидарности в борьбе с терроризмом | Ключевые общешкольные дела | 3.09 |
| | Мой режим | Классное руководство | 3.09 |
| | Мои любимые предметы. Беседа | Классное руководство | 10.09 |

| | | | |
|--|--|----------------------------|---------------------------|
| | Требования к подготовке домашних заданий. | Классное руководство | 17.09 |
| | Умеешь ли ты слушать друзей? | Классное руководство | 24.09 |
| <u>Воспитание на основе традиций (суббота)</u> | Санитарный день. Здоровье в условиях коронавируса. Беседа. | Классное руководство | 4.09, 11.09, 18.09, 25.09 |
| | День города | Ключевые общешкольные дела | 11.09. |

| <u>Приоритетные направления</u> | <u>Мероприятия</u> | <u>Модули</u> | <u>Сроки</u> |
|---|---|----------------------------|--------------------------------|
| ОКТАБРЬ | | | |
| <u>Общешкольная линейка. Работа отряда профил.правонар, РДШ (понедел.)</u> | Тәртип бозуларны кисәтү отряды жыелышы. | Ключевые общешкольные дела | 4.10 октябрь |
| | Гомуми мәктәп жыелышы: атналык укуга йомгак | Ключевые общешкольные дела | 4.10; 11.10;18.10, 25.10 |
| Трудовое воспитание. Профориентация Реализация Программы “Твое будущее”(вторник) | Өйдә эти-эниләргә булышу | Работа с родителями | октябрь |
| | | | |
| <u>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. (вторник)</u> | Вақытлы матбугатка күзәтү День гражданской обороны | Ключевые общешкольные дела | 5.10;12.,19.10; 26.10; |
| | Республика патриотик жырлар конкурсы-октябрь | Ключевые общешкольные дела | октябрь |
| | Международный день учителя | Ключевые общешкольные дела | 5.10 |
| <u>Работа с родителями (среда)</u> “Путь к успеху”, Программа “Семьеведение | Гаилә дәрәсләре “Туганнар. Алар ни өчен кирәк?” | Классное руководство | 20.10 |
| | Эти-эниләр өчен лекторий | Работа с родителями | 27.10 |
| | “Дус сыйныф булу серләре” (“Секреты дружного класса») Мәктәп этабы | Ключевые общешкольные дела | |
| | 1.Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 2.Электр энергиясен саклау буенча фестивальдә катнашу 3.Гражданнар оборонасы көне | Ключевые общешкольные дела | октябрь |
| <u>Нравственное воспитание</u> | Иптәшен үзеңнән яхшы | Классное | 1.10 |

| | | | |
|--|---|----------------------------------|----------------------------|
| Программа “Твой выбор”, “Все цвета, кроме черного” (четверг) | булсын. Өлкәннәр ункөнлеге | руководство | 1.10-10.10 |
| | Туганнар арасындагы мөнәсәбәтләр. Әңгәмә. | Классное руководство | 7.10 |
| | Күршеләр арасындагы мөнәсәбәтләр. Әңгәмә. | Классное руководство | 14.10 |
| | Мәктәпкә кагылышлы мөнәсәбәтләр. Әңгәмә. | Классное руководство | 21.10 |
| | Кем сәгатъләп яши белә (режим) | Классное руководство | 28.10 |
| <u>Физическое воспитание. Правила ПДД</u> Программа “Здоровье” (четверг) | ГТО нормаларын искә төшерү | Классное руководство | Һәр көнне |
| | Иртэнге гимнастика | Ключевые общешкольные дела | Һәр көнне |
| | Юл йөрү кагыйдәләре. | Классное руководство | 28.10 |
| | Дәрес туклану турында сөйләшәбез Хәвеф-хәтәрләрне профилактикалау – әңгәмәләр (профилактика несчастных случаев- беседы) | Классное руководство | октябрь |
| <u>Классные часы.</u> <u>Экологическое воспитание</u> <u>Программа “Классное содружество”</u> (пятница) | “Кызыл китап ни сөйли?” | Классное руководство | 1.10 |
| | Кызыл китапка кәргән кошлар | Классное руководство | 8.10 |
| | Кызыл китапка кәргән хайваннар. Авылымның экологиясе | Классное руководство | 15.10 |
| | Безнең авыл чишмәләре | Классное руководство | 22.10 |
| | Вербаль һәм вербаль булмаган аралашу | Классное руководство | 29.10 |
| <u>Воспитание на основе традиций (суббота)</u> | Санитар көн. Коронавирус шартларында сәламәтлекне саклау. Әңгәмә. | Классное руководство | 2.10; 09.10;16.10;23.10 |

| <u>Приоритетные направления</u> | <u>Мероприятия</u> | <u>Модули</u> | <u>Сроки</u> |
|--|---|----------------------------------|-----------------------------|
| НОЯБРЬ | | | |
| <u>Общешкольная линейка.</u> <u>Работа отряда профил.правонар, РДШ</u> <u>(понедел.)</u> | Гомуми мæктæп жыельшы: атналык укуга йомгак | Ключевые общешкольные дела | 8.11;15.11; 22.11, 29.11 |
| Трудовое воспитание. Профорентация Реализация Программы “Твоё будущее”(вторник) | Өйдә эти-эниләргә бульшу | Работа с родителями | 28.11-2.12 ноябрь |
| Гражданское воспитание. <u>Патриотическое</u> <u>воспитание.</u> <u>(вторник)</u> | Спидка каршы көрәш көннәре “Балачак” фестивале (Детство без границ) | Классное руководство | ноябрь |
| | Вақытлы матбугатка күзәтү, фидер алышу | Классное руководство | 09.11;16.11 23.11 |
| <u>Робота с родителями</u> <u>(среда)</u> “Путь к успеху”, Программа“Семьеведение | Эти-эниләр белән сөйләшү | Работа с родителями | Һәр чәршәмбе |
| | Гаилә дәресләре “Эти-эни бергә яшәмәсә...” | Классное руководство | 17.11 |
| | Эти-эниләр өчен лекторий | Работа с родителями | 24.11 |
| Нравственное воспитание Программа“Твой выбор”, “Все цвета, кроме черного” (четверг) | Әйткән сүз – аткан ук. Әңгәмә. | Классное руководство | 11.11 |
| | Сабыр төбе – сары алтын. | Классное руководство | 18.11 |
| | Нәрсә ул жаваплылык? | Классное руководство | 25.11 |
| | Тәмәке тартуның яшь организмга тәсире | Классное руководство | |
| | Республиканский конкурс видеороликов « Их именами названы улицы...», республиканские конкурсы «Листая страницы истории школы...» | Классное руководство | ноябрь |
| <u>Физическое воспитание.</u> <u>Правила ПДД</u> | ГТО нормаларын искә төшерү | | Һәр көнне |

| | | | |
|---|---|-------------------------|------------------------|
| Программа “Здоровье” (четверг) | Иртэнге гимнастика | Классное руководство | Һәр көнне |
| | Юл йөрү кагыйдэләре. | Классное руководство | 25.11 |
| | “КЭС-БАСКЕТ” ярышы | Классное руководство | ноябрь |
| | Дәрес туклану. Хәвеф-хәтәрләрне профилактикалау – әңгәмәләр (профилактика несчастных случаев- беседы) | Классное руководство | ноябрь |
| <u>Классные часы.</u> <u>Экологическое воспитание</u> | Толерантлык нәрсә ул? | Классное руководство | 16.11 |
| <u>Программа “Классное содружество” (пятница)</u> | Халык әйтсә –хак әйтә | Классное руководство | 12.11 |
| | Татар халык жырлары | Классное руководство | 19.11 |
| | Татар халкының тәрбияви бәетләре | Классное руководство | 26.11 |
| | “Яшьләр: терроризм һәм экстремизмга каршы!” | Классное руководство | ноябрь |
| | Санитар көн. Коронавирус шартларында сәламәтлекне саклау. Әңгәмә. | Классное руководство | 13.11, 20.11, 27.11 |
| <u>Воспитание на основе традиций (суббота)</u> | День народного единства | Классное руководство | 4.11 |

| <u>Приоритетные направления</u> | <u>Мероприятия</u> | <u>Модули</u> | <u>Сроки</u> |
|--|--|----------------------------|-----------------------|
| ДЕКАБРЬ | | | |
| <u>Общешкольная линейка.</u> <u>Работа отряда профил.правонар, РДШ</u> <u>(понедел.)</u> | Гомуми мэктэп жыелышы: атналык укуга йомгак | Ключевые общешкольные дела | 6.12; 13.12; 20.12 |
| | Билгесез солдат көне | Классное руководство | 3.12 |
| Трудовое воспитание. Профориентация Реализация Программы “Твоё будущее”(вторник) | Һөнэрлэр дөнъясында | Классное руководство | 1.12 |
| | Өйдэ эти-энилэргэ булышу | Работа с родителями | декабрь |
| | “Спорт уеннары” түгэрэгенэ йөрү | Классное руководство | Һәр дүшәмбе |
| <u>Робота с родителями (среда)</u> <u>“Путь к успеху”,</u> <u>Программа“Семьеведени</u> | Вақытлы матбугатка күзэтү, фикир алышу | Классное руководство | 7.12; 14.12;21.12 |
| Нравственное воспитание Программа“Твой выбор”, “Все цвета, кроме черного” (четверг) | Коррупциягә каршы көрәш көннәре | Классное руководство | 1.12-9.12 |
| | Эти-энилэр белән сөйләшү | Работа с родителями | Һәр чәршәмбе |
| | Гаилә дәресләре “Әби-бабай янында кунакта” | Классное руководство | 15.12 |
| | Эти-энилэр өчен лекторий | Работа с родителями | 22.12 |
| | День Конституции РФ | Классное руководство | 12.12 |
| | ВИЧ/СПИД турында | Классное руководство | 2.12 |
| | Номо Sapiens – человек разумный | Классное руководство | 09.12 |
| | Үзең тапкан мал кадерле. | Классное руководство | 16.12 |
| | Үзеңдә ихтыяр көче тәрбияләү. | Классное руководство | 23.12 |
| | Инвалидлар ункөнлеге | Классное | 1.12-10.12 |

| | | | |
|--|---|----------------------------------|-----------------------------|
| | | руководство | |
| <u>Физическое воспитание.</u> <u>Правила ПДД</u> Программа “Здоровье” (четверг) | Иртэнге гимнастика | Классное руководство | Һәр көнне |
| | Юл йөрү кагыйдэләре | Классное руководство | 23.12 |
| | “Спорт уеннары” түгәрәгенә йөрү | Классное руководство | декабрь |
| | ГТО - кышкы фестиваль | Классное руководство | декабрь |
| | Дерес туклану турында сөйләшәбез Хәвеф-хәтәрләрне профилактикалау – әнгәмәләр (профилактика несчастных случаев- беседы) | Классное руководство | декабрь |
| <u>Классные часы.</u> <u>Экологическое воспитание</u> <u>Программа “Классное</u> <u>содружество”</u> (пятница) | Кызлар һәм малайлар гигиенасы Тән сәламәтлеге. | Классное руководство | 3.12 10.12 |
| | Әхлагы нык кешенең килчәгә нык | Классное руководство | 17.12 |
| | Конфликтны чишү юллары | Классное руководство | 24.12 |
| | Балмаскарад | Ключевые общешкольные дела | декабрь |
| <u>Воспитание на основе</u> <u>традиций (суббота)</u> | Бөтендөнъя спидка каршы көрәш көне | Классное руководство | 1.12 |
| | Ватан геройлары көне | Классное руководство | 9.12 |
| | Санитар көн. Коронавирус шартларында сәламәтлекне саклау. Әңгәмә. | Классное руководство | 4.12; 11.12; 18.12 25.12 |

| <u>Приоритетные направления</u> | <u>Мероприятия</u> | <u>Модули</u> | <u>Сроки</u> |
|---|--|----------------------------|------------------------|
| ЯНВАРЬ | | | |
| <u>Общешкольная линейка.</u> <u>Работа отряда профил.правонар, РДШ</u> <u>(понедел.)</u> | Гомуми мэктеп жыелышы: атналык укуга йомгак | Ключевые общешкольные дела | 10.01, 17.01, 24,01 |
| Трудовое воспитание. Профорентация Реализация Программы “Твоё будущее”(вторник) | Һөнэрләр дөнъясында | Классное руководство | 11.01 |
| | Өйдә эти-эниләргә булышу | Работа с родителями | январь |
| | “Спорт уеннары” | Классное руководство | һәр дүшәмбе |
| <u>Гражданское воспитание.</u> <u>Патриотическое воспитание</u> <u>Политинформация.</u> <u>(вторник)</u> | Вақытлы матбугатка күзәтү, фикир алышу | Классное руководство | 11.01;18.01; 25.01 |
| <u>Работа с родителями</u> <u>(среда)</u> “Путь к успеху”, Программа“Семьеведени | Гаилә дәресләре “Эти белән бергә төзәтәбез” Эти-эниләр өчен лекторий | Классное руководство | 19.01 26.01 |
| Нравственное воспитание Программа“Твой выбор”, “Все цвета, кроме черного” (четверг) | Иптәшең үзеңнән яхшы булсын. Әңгәмә. | Классное руководство | 13.01 |
| | Туганнар арасындагы мөнәсәбәтләр. Әңгәмә. | Классное руководство | 20.01 |
| | “Юк!” дип әйтергә өйрән! | Классное руководство | 27.01 |
| <u>Физическое воспитание.</u> <u>воспитание ЗОЖ</u> <u>Правила дорожного движения.</u> <u>Программа “Здоровье”</u> <u>(четверг)</u> | Иртәнге гимнастика | Классное руководство | Һәр көнне |
| | Юл йөрү кагыйдәләре | Классное руководство | 26.01 |
| | Хәвеф-хәтәрләрне профилактикалау –әңгәмәләр (профилактика несчастных случаев-беседы) | Классное руководство | январь |
| <u>Классные часы.</u> <u>Экологическое воспитание</u> <u>Программа“Классное</u> | Мин кем булырга телим? | Классное руководство | 14.01 |
| | Минем эти-эниемнең һөнэрләре | Классное руководство | 21.01 |

| | | | |
|--|---|-------------------------|----------------------|
| <u>содружество”</u> <u>(пятница)</u> | Татарстандагы һөнәрләр | Классное руководство | 28.01 |
| | Чыгыш ясау кагыйдэләр, принциплары. Чыгыш ясау структурасы | Классное руководство | январь |
| <u>Воспитание на основе</u> <u>традиций (суббота)</u> | Санитар көн. Коронавирус шартларында сәламәтлекне саклау. Әңгәмә. | Классное руководство | 15.01;22.01 29.01 |
| | Международный день памяти жертв Холокоста | Классное руководство | 27.01 |
| | | | |

| <u>Приоритетные направления</u> | <u>Мероприятия</u> | <u>Модули</u> | <u>Сроки</u> |
|--|---|----------------------------|--------------------------|
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| <u>Общешкольная линейка. Работа отряда профил.правонар, РДШ (понедел.)</u> | Гомуми мэктэп жылышы: атналык укуга йомгак | Ключевые общешкольные дела | 7.02; 14.02;21.02, 28.02 |
| Трудовое воспитание. Профорентация Реализация Программы “Твое будущее”(вторник) | Һөнэрлэр дөнъясында | Классное руководство | 1.02 |
| | Өйдә эти-энилэргә булышу | Работа с родителями | февраль |
| | “Спорт уеннары” түгәрәгенә йөрү | Классное руководство | һәр дүшәмбе |
| <u>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Политинформация. (вторник)</u> | Вакытлы матбугатка күзәтү, фикир алышу | Классное руководство | 1.02; 8.02 15.02, 22.02 |
| | Международный день родного языка | Ключевые общешкольные дела | 21.02 |
| | День Российской науки | Классное руководство | 8.02 |
| <u>Работа с родителями (среда)</u> “Путь к успеху”, Программа “Семьеведение” | Гаилә дәрәсләре “Гаилә бюджеты” День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Классное руководство | 17.02 |
| | Эти-эниләр өчен лекторий | Работа с родителями | 23.02 |
| | “Эти-эни һәм мин-спорт сөюче гаилә” | Работа с родителями | февраль |
| Нравственное воспитание Программа “Твой выбор”, “Все цвета, кроме черного” (четверг) | Кичерә белү матур гадәт. Эңгәмә. | Классное руководство | 3.02 |
| | Юл куя белү акыллылык билгесе. Эңгәмә. | Классное руководство | 10.02 |
| | Юмартлык кешене бизи. Эңгәмә. | Классное руководство | 17.02 |
| | Тормыш максатына ирешү юллары | Классное руководство | 24.02 |
| <u>Физическое воспитание, воспитание ЗОЖ</u> <u>Правила дорожного</u> | Иртәнге гимнастика | Классное руководство | Һәр көнне |
| | “Зимний фестиваль” (ГТО) | Классное руководство | февраль |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|-----------------------------|
| <u>движения.</u> <u>Программа “Здоровье”</u> <u>(четверг)</u> | Юл йөрү кагыйдэләре | Классное руководство | 24.02 |
| | Дәрес туклану турында сөйләшәбез Хәвеф-хәтәрләрне профилактикалау –әңгәмәләр (профилактика несчастных случаев-беседы) | Классное руководство | февраль |
| <u>Классные часы.</u> <u>Экологическое</u> <u>воспитание</u> <u>Программа “Классное</u> <u>содружество”</u> <u>(пятница)</u> | Бүген тормышта батырлыкка урын бармы? Әңгәмә. | Классное руководство | 4.02 |
| | Армия: кичә, бүген, иртәгә. Әңгәмә. | Классное руководство | 11.02 |
| | Патриот кем ул? Әңгәмә. | Классное руководство | 18.02 |
| | Кызыл китапка кертелгән кошлар. | Классное руководство | 25.02 |
| <u>Воспитание на основе</u> <u>традиций (суббота)</u> | День защитника Отечества | Ключевые общешкольные дела | 23.02 |
| | Санитар көн. Коронавирус шартларында сәламәтлекне саклау. Әңгәмә. | Классное руководство | 5.02;12.02; 19.02, 26.02 |

| <u>Приоритетные направления</u> | <u>Мероприятия</u> | <u>Модули</u> | <u>Сроки</u> |
|--|--|----------------------------|---------------------------|
| МАРТ | | | |
| <u>Общешкольная линейка. Работа отряда профил.правонар. РДШ (понедел.)</u> | Тэртип бозуларны кисэту отряды жыелышы | Ключевые общешкольные дела | 1.03 |
| | Гомуми мэкэтэп жыелышы: атналык укуга йомгак | Ключевые общешкольные дела | 7.03; 14.03, 21.03 |
| Трудовое воспитание. Профорентация Реализация Программы “Твоё будущее”(вторник) | Һөнэрлэр дөнъясында | Классное руководство | март |
| | Өйдэ эти-энилэргэ булышу | Работа с родителями | март |
| | “Спорт уеннары” түгэрэгэнэ йөрү | Классное руководство | Һәр дүшәмбе |
| <u>Гражданское воспитание.</u> <u>Патриотическое воспитание</u> <u>Политинформация.</u> (вторник) | Вақытлы матбугатка күзэту, фикир алышу | Классное руководство | 1.03;8.03 15.03, 22.03 |
| <u>Работа с родителями (среда)</u> “Путь к успеху”, Программа “Семьеведение” | Эти-энилэр белэн сөйлэшү | Работа с родителями | Һәр чәршәмбе |
| | Гаилэ дәреслэре “Гаилэдэ бала тугач...” | Классное руководство | 23.03 |
| | Эти-энилэр өчен лекторий | Работа с родителями | 23.03 |
| Нравственное воспитание Программа“Твой выбор”, “Все цвета, кроме черного” (четверг) | Коллективта үзара жаваплылык. Эңгәмэ. | Классное руководство | 3.03 |
| | Кешене күркэм иткэн сыйфатлар. Эңгәмэ. | Классное руководство | 10.03 |
| | Г.Тукай туган көненэ карата шигырь конкурсына эзерләнү | Классное руководство | 17.03 |
| | Г.Тукай музеена читтэн торып сәяхэт. | Классное руководство | 24.03 |
| | Без балаларыбыз өчен жаваплы (эти- энилэр белэн түгэрэк өстэл) | Классное руководство | 24.03 |
| <u>Физическое воспитание.</u> <u>воспитание ЗОЖ</u> <u>Правила дорожного движения.</u> | Иртэнге гимнастика | Классное руководство | Һәр көнне |
| | Юл йөрү кагыйдэлэре | Классное руководство | 25.03 |
| | Каникулда спорт уеннары | Классное руководство | март |

| | | | |
|---|--|----------------------|----------------------|
| <u>Программа “Здоровье” (четверг)</u> | Дөрес туклану турында сөйләшәбез Хәвеф-хәтәрләрне профилактикалау –әңгәмәләр (профилактика несчастных случаев-беседы) | Классное руководство | март |
| <u>Классные часы. Экологическое воспитание</u> | Кызлар-малайлар дуслыгы. Әңгәмә. | Классное руководство | 4.03 |
| <u>Программа “Классное содружество” (пятница)</u> | Кызлар-малайлар гигиенасы | Классное руководство | 11.03 |
| | Татарстанның Кызыл китапка кертелгән хайваннары. Әңгәмә. | Классное руководство | 18.03 |
| <u>Воспитание на основе традиций (суббота)</u> | Санитар көн. Коронавирус шартларында сәламәтлекне саклау. Әңгәмә. | Классное руководство | 5.03; 12.03;19.03 |

| <u>Приоритетные направления</u> | <u>Мероприятия</u> | <u>Модули</u> | <u>Сроки</u> |
|---|--|----------------------------|-------------------------------|
| АПРЕЛЬ | | | |
| <u>Общешкольная линейка. Работа отряда профил.правонар. РДШ (понедел.)</u> | Тәртип бозуларны кисәтү отряды жыелышы | Ключевые общешкольные дела | 4.04 |
| | Гомуми мәктәп жыелышы: атналык укуга йомгак | Ключевые общешкольные дела | 4.04 11.04;18.04; 25.04 |
| Трудовое воспитание. Профориентация Реализация Программы “Твоё будущее”(вторник) | Һөнәрләр дөнъясында | Классное руководств | апрель |
| | Өйдә эти-эниләргә булышу | Классное руководств | апрель |
| | “Спорт уеннары” түгәрәгенә йөрү | Классное руководств | һәр дүшәмбе |
| <u>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Политинформация. (вторник)</u> | Вақытлы матбугатка күзәтү, фидер алышу | Классное руководств | 5.04;12.04 19.04 26.04 |
| | День победы князя Александра Невского на Чудском озере | Классное руководств | 18.04 |
| <u>Работа с родителями (среда)</u> “Путь к успеху”, Программа “Семьеведение” | Эти-эниләр белән сөйләшү | Работа с родителями | Һәр чәршәмбе |
| | День космонавтики | Классное руководств | 12.04 |
| | Республиканский открытый конкурс историко-культурных информационных проектов учащихся «Служу Отечеству» | Классное руководств | апрель |
| | Президент ярышларының финал этабы | Классное руководств | апрель |
| | ГТО ның жәйге фестивале | Классное руководств | апрель |
| | Гаилә дәрәсләре “Абый-апалар дуслыгы” | Классное руководств | 20.04 |
| | Эти-эниләр өчен лекторий | Работа с родителями | 27.04 |
| Нравственное воспитание Программа“Твой выбор”, “Все цвета, кроме черного” (четверг) | Коллективта үзара җаваплылык. Әңгәмә. | Классное руководств | 1.04 |
| | Кешене күркәм иткән сыйфатлар. Әңгәмә. | Классное руководств | 7.04 |
| | Г.Тукай туган көненә карата шигырь конкурсына әзерләнү | Классное руководств | 14.04 |
| | Г.Тукай музеена читтән | Классное | 21.04 |

| | | | |
|---|--|----------------------------|--------------------------|
| | торып сяхэт. | руководств | |
| <u>Физическое воспитание,</u> <u>воспитание ЗОЖ</u> <u>Правила дорожного движения.</u> <u>Программа “Здоровье” (четверг)</u> | Иртэнге гимнастика | Классное руководств | Һәр көнне |
| | Юл йөрү кагыйдэләре | Классное руководств | 28.04 |
| | Сәламәтлек көне | Ключевые общешкольные дела | 7 апрель |
| | Дәрес туклану турында сөйләшәбез Хәвеф-хәтәрләрне профилактикалау –әңгәмәләр (профилактика несчастных случаев-беседы) | Классное руководство | апрель |
| <u>Классные часы.</u> <u>Экологическое воспитание</u> <u>Программа “Классное содружество” (пятница)</u> | Сәламәт тәндә – сәламәт акыл. Антинаркотический проект “Будь готов. Скажи Нет!” | Классное руководство | апрель |
| | “Ничек “Юк!” дип әйтергә?Әңгәмә. | Классное руководство | 8.04 |
| | День местного самоуправления | Классное руководство | 15.04 |
| | Тәкъдимнәр кабул итүнең төп кагыйдэләре | Классное руководство | 22.04 |
| | Татарстанның Кызыл китапка кертелгән хайваннары. Әңгәмә. | Классное руководство | 29.04 |
| <u>Воспитание на основе традиций (суббота)</u> | Санитар көн. Коронавирус шартларында сәламәтлекне саклау. Әңгәмә. | Классное руководство | 90.04;16.04;23.04, 30.04 |

| <u>Приоритетные направления</u> | <u>Мероприятия</u> | <u>Модули</u> | <u>Сроки</u> |
|---|--|----------------------------|---------------------------|
| МАЙ | | | |
| <u>Общешкольная линейка. Работа отряда профил.правонар. РДШ (понедел.)</u> | Тәртип бозуларны кисәтү отряды жылышы День труда | Ключевые общешкольные дела | 2.05 |
| | Гомуми мәктәп жылышы: атналык укуга йомгак | Ключевые общешкольные дела | 2.05; 9.05; 16.05;23.05 |
| Трудовое воспитание. Профорентация Реализация Программы “Твоё будущее”(вторник) | Һөнәрләр дөнъясында: эшмәкәрлек | Классное руководство | май |
| | “Спорт уеннары” түгәрәгенә йөрү | Классное руководство | һәр дүшәмбе |
| <u>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Политинформация. (вторник)</u> | Вақытлы матбугатка күзәтү, фикир алышу | Классное руководство | 3.05; 10.05; 17.05, 24.05 |
| | День Победы Акция “Обелиск” Акция “Георгиевская ленточка” “Бессмертный полк” Акция «Забота» | Классное руководство | 9.05 май |
| <u>Робота с родителями (среда)</u> “Путь к успеху”, Программа “Семьеведение” | Хезмәт бәйрәме | Классное руководство | 1.05 |
| | Әти-әниләр белән сөйләшү | Работа с родителями | Һәр чәршәмбе |
| | Гаилә дәрәсләре “Гаилә бергә булганда гына бәхетле” | Классное руководство | 25.05 |
| | День телефона доверия | Классное руководство | 17.05 |
| | Әти-әниләр өчен лекторий | Работа с родителями | 25.05 |
| | Акция “Россия без табака” | Классное руководство | 31.05 |
| | | | |
| Нравственное воспитание Программа“Твой выбор”, “Все цвета, кроме черного” (четверг) | Жәйге ялда үз-үзеңне тоту. Әңгәмә. | Классное руководство | 5.05 |
| | Жәйге ялда нинди китаплар укырга? Әңгәмә. | Классное руководство | 12.05 |
| | Тынлык турында Закон. Әңгәмә. | Классное руководство | 19.05 |
| | Дару үләннәрен ничек жыйрга? Әңгәмә. | Классное руководство | 26.05 |
| <u>Физическое</u> | Иртәнге гимнастика | Классное | һәр көнне |

| | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------------|
| <u>воспитание,</u> <u>воспитание ЗОЖ</u> <u>Правила дорожного</u> <u>движения.</u> <u>Программа</u> <u>“Здоровье” (четвер</u> | | руководство | |
| | Летний фестиваль (ГТО) | Классное руководство | май |
| | Юл йөрү кагыйдэләре | Классное руководство | 27.05 |
| | Спорт уеннары. | Классное руководство | май |
| | Дәрес туклану турында сөйләшәбез Хәвеф-хәтәрләргә профилактикалау –әңгәмәләр (профилактика несчастных случаев-беседы) | Классное руководство | май |
| <u>Классные часы.</u> <u>Экологическое</u> <u>воспитание</u> <u>Программа “Классное</u> <u>содружество”</u> <u>(пятница)</u> | Анкета “Үз-үземә характеристика” | Классное руководство | 6.05 |
| | Анкета “Дустыма характеристика” | Классное руководство | 13.05 |
| | Анкета “Сыйныфташыма характеристика” | Классное руководство | 20.05 |
| | Анкета “Сыйныфка характеристика” | Классное руководство | 27.05 |
| <u>Воспитание на основе</u> <u>традиций (суббота)</u> | Санитар көн. Коронавирус шартларында сәламәтлекне саклау. Әңгәмә. | Классное руководство | 7.05, 14.05, 21.05,28.05 |
| | Антинаркотическая республиканская акция «Жизнь без наркотиков» | Классное руководство | май |

**Расписание внеурочной деятельности
в МБОУ «Тат.Янтыковская основная общеобразовательная школа»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан
на 2021 – 2022 учебный год**

Утверждаю
Директор школы
_____ А.Х.Насырова

| Направление | Название | Кол-во часов | Классы | Дни недели | Время проведения | Руководитель |
|-----------------------------|---|--------------|--------|-------------|------------------|------------------|
| Общекультурное | «Балачак- бэхет иле» | 1 | 1,2,3 | понедельник | 14.00-14.45 | Хамидуллина А.Ф. |
| Социальное | «Я среди людей» | 1 | 1,2,3 | вторник | 14.00-14.45 | Габидуллина Ф.Р. |
| Общеинтеллектуальное | «Мир, в котором я живу. Экологическая безопасность» | 1 | 1,2,3 | четверг | 14.00-14.45 | Хафизова Г.С. |
| Спортивно – оздоровительное | «Если хочешь быть здоров» | 1 | 1,2,3 | пятница | 14.00-14.45 | Насырова М.С. |
| Духовно- нравственное | «Татарстан мирасы» | 1 | 2,3 | суббота | 12.00-12.45 | Насырова М.С. |
| Итого | 5 | | | | | |

Тематика родительских собраний

1. “Укучыларның уку эшчәнлегендә эти-эниләрнең роле
2. “Укучының мәдәни көндәлеге ни өчен кирәк?”
3. “Гаиләдә әхлак тәрбиясе”
4. “Кече яшьтәге мәктәп балалары арасында суицидны кисәтү”
5. “Балаларга әйтергә ярамый торган сүзләр”
6. “Балалар тәрбияләүдә этиләрнең роле”
7. “Балаларда рухи байлык тәрбияләү”
8. “Экологик тәрбия”
9. “Шәхесне үстерүдә укучы портфолиосының роле”.

Тематика собраний по программе “Путь к успеху”

1. Особенности развития мальчиков и девочек 9-10 лет.
2. Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей.
3. Воспитательный потенциал семьи.
4. Социально-ролевые функции членов семьи.
5. Любовь в семье как моральная ценность.
6. Воспитание доброты и трудолюбия в условиях семьи.
7. Общение как основной фактор воспитания в семье
8. Детско-родительские конфликты в семье.
9. Развитие способностей ребенка в семье.
10. Семейные традиции в воспитании детей.